



ISTITUTO COMPRENSIVO ANDRANO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado ad Indirizzo Musicale

Via Del Mare, 15– 73032 ANDRANO (Lecce)

Sedi: Andrano - Castiglione - Diso – Marittima - Spongano

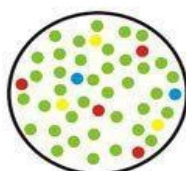
c.m.: LEIC8AP00X - c.f.: 92025260750 tel.: 0836.926076

mail: leic8ap00x@istruzione.it – pec: leic8ap00x@pec.istruzione.it

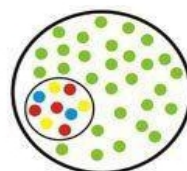
sito web: www.icandrano.edu.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

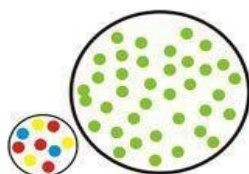
PAI 2020/2021



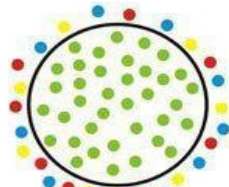
Inclusione




Integrazione



Segregazione



Esclusione



OGNUNO È UN GENIO

Ma se si giudica un **pesce** dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi, lui passerà tutta la vita a crederci stupido.

Albert Einstein

| A. Rilevazione dei BES presenti: | n° |
|---|-------------------------------|
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 18 (di cui 11gravi) |
| ➤ Minorati vista | 0 |
| ➤ Minorati udito | 0 |
| ➤ Psicofisici | 18 |
| 2. disturbi evolutivi specifici | |
| ➤ DSA | 8 |
| ➤ ADHD/DOP | |
| ➤ Borderline cognitivo | |
| ➤ Altro | |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) | 0 |
| ➤ Socio-economico | |
| ➤ Linguistico-culturale | 7 |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | |
| ➤ Altro | |
| Totali | 33 |
| % su popolazione scolastica | |
| N° PEI redatti dai GLO nell'anno 2020/21 | 23 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 9 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria | 8 |

| B. Risorse professionali specifiche | Prevalentemente utilizzate in... | Sì / No |
|--|---|-----------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | - |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | - |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | - |
| Funzioni strumentali / coordinamento | Coordinamento | Sì |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) | Raccordo attività | Sì |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | Consulenze nei Cdc e GLO | Sì |
| Docenti tutor/mentor | | No |
| Altro: | | ----- |
| Altro: | | ----- |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | Attraverso... | Sì / No |
|--|--|----------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLO | Sì |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| | Altro: | ----- |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLO | Sì |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| | Altro: | ----- |
| Altri docenti | Partecipazione a GLO | Sì |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | No |
| | Altro: | ----- |

| | | |
|--|---|-----------|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | Sì |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | |
| | Altro: | ----- |
| E. Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | Sì |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | No |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | Sì |
| | Altro: | ----- |

| | | | | | |
|---|---|-----------|----------|----------|--|
| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | Si | | | |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | No | | | |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | Si | | | |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | Si | | | |
| | Progetti territoriali integrati | No | | | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | Si | | | |
| | Rapporti con CTS / CTI | Si | | | |
| | Altro: | ----- | | | |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | Si | | | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | Si | | | |
| | Progetti a livello di reti di scuole | Si | | | |
| H. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | Si | | | |
| | Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva | Si | | | |
| | Didattica interculturale/italiano L2 | Si | | | |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | Si | | | |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | Si | | | |
| | Altro: | ---- | | | |
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | 0 | 1 | 3 | 4 | |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | X | | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | x | | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | | | x | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | x | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti | | | | X | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative | | | x | | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | | | x | | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | x | | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | x | | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | | | x | | |
| Altro: raccordo tra PEI e programmazione curriculare | | | x | | |
| Altro | | | | | |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo | | | | | |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i> | | | | | |

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

I soggetti coinvolti nel cambiamento inclusivo sono:

- **Dirigente Scolastico**, quale garante del processo di inclusione, assicura all'Istituto un adeguato organico, che tutti i docenti abbiano accesso alle informazioni sul modello ICF e che siano circolanti le buone pratiche per una vera didattica inclusiva sia tra colleghi sia con altri Istituti e nello specifico quello di Minervino.
- **Docente referente sostegno:**
 - coordina la stesura del PAI e dei PEI,
 - ricerca materiale didattico in collaborazione con i docenti curricolari e di sostegno;
 - individua adeguate strategie educative per potenziare l'azione inclusiva collaborando col DS
 - cura la comunicazione con servizi sociali e sanitari territoriali per attività di supporto, accoglienza e tutoraggio.
- **Docente Referente DSA e BES:**
 - coordina la stesura del PAI e dei PDP,
 - individua adeguate strategie educative per potenziare l'azione inclusiva collaborando col DS
 - cura la comunicazione con servizi sociali e sanitari territoriali per attività di supporto, accoglienza, tutoraggio.
- **Gruppo Lavoro per l'Inclusione (GLI) si occupa di:**
 - rilevazione dei BES presenti nella scuola,
 - raccolta e documentazione degli interventi didattico educativi posti in essere
 - consulenza e supporto ai docenti sulle strategie/metodologie di gestione delle classi
 - raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai GLO;
 - elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES
- **Consiglio di classe** ha il compito di raccordarsi con il GLO, comunicare con la famiglia ed eventuali esperti, predisporre il Piano Didattico Personalizzato (PDP)
- **GLO:** elabora il Piano Educativo Individualizzato (PEI) in presenza della certificazione di disabilità, come stabilito dalla legge 104/92.
- **I docenti di sostegno** sono assegnati alle classi con alunni disabili, predispongono le attività didattiche per gli alunni con disabilità, partecipano al GLO e agli incontri di verifica con gli operatori sanitari.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Possibilità di usufruire di incontri di formazione e/o aggiornamento, proposti da Enti di formazione/Scuola/Università/ASL, Ambito territoriale su:

Metodologie didattiche e pedagogia inclusiva

- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione
- nuove tecnologie per l'inclusione
- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni educativi speciali.

Aderendo alla **formazione proposta dalla Scuola Polo 'IISS Deledda' di Lecce**, la docente Sandra Cucinelli ha preso parte alla formazione per i referenti Inclusione per l'approccio al International Classification of Functioning. Alla frequenza è stata successivamente ammessa anche la docente Sandra Musarò. La formazione è terminata nel settembre 2020.

La docente Musarò ad ottobre ha avuto due incontri introduttivi sull'ICF per rilevare le conoscenze base pregresse del gruppo di sostegno. Si sarebbero dovute avviare alcune ore di formazione con la docente e con un esperto esterno, ma a causa del Covid e delle varie attività non è stato possibile.

Nell'anno scolastico 2020-21 le due docenti Funzione Strumentale hanno partecipato a due webinar di formazione relativi al nuovo modello di compilazione del Pei in base ICF, proposti dal MIUR. In continuità anche le docenti di sostegno hanno seguito, in autoformazione e aggiornamento i vari webinar e incontri proposti online da Enti di formazione accreditati.

In occasione della verifica del PEI e della compilazione di 3 nuovi PEI provvisori si sono inoltre lette e studiate le Linee guida emanate successivamente al Decreto Interministeriale sull'Inclusione del dicembre 2020. In seguito tutti i docenti di sostegno dei 3 ordini hanno studiato come compilare e compilato la sez. 11 relativa alla verifica del Pei e le sez. 1/2/4/6/12 relative al Pei provvisorio.

Relativamente alla nuova proposta ministeriale del Documento di valutazione per gli alunni, su richiesta del gruppo degli insegnanti di sostegno la DS ha proposto un webinar sull'inclusione con la **DS di Minervino di Lecce**. Il webinar è stato molto interessante e si auspica un continuo rapporto con la scuola polo per l'inclusione di Minervino.

Con delibera collegiale, infatti, il nostro IC è in rete con suddetta scuola per l'inclusione.

Nell'anno 2021/2022 si attiverà un percorso di sensibilizzazione/informazione sull'ICF per tutti gli insegnanti curricolari, anche con la proiezione di un breve video autoprodotta dagli insegnanti di sostegno.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Le prassi valutative sono basate, oltre che sulla valutazione delle competenze, sull'analisi della situazione dipartenza di ciascun alunno e dei progressi compiuti. In particolare ogni docente si attiverà per:

- utilizzare gli strumenti compensativi e dispensativi concordati con la famiglia (L.170/2010), tra le quali la possibilità di utilizzare tempi differenziati di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause e gestione dell'ansia, utilizzo di supporti informatici, riduzione degli esercizi;
- garantire le modalità di verifica in rispetto del DPR 122 del 22/06/2009, Legge 170/2010;
- modulare gli obiettivi facendo riferimento ai saperi essenziali della propria disciplina;

- valutare lo studente in chiave formativa individuando le soglie di accettabilità;
- favorire l'autostima e il rinforzo positivo

Per gli alunni con bisogni educativi speciali (anche in assenza di certificazione) la valutazione terrà conto degli obiettivi minimi del curriculum essenziale e del piano personalizzato.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Attualmente i ragazzi disabili hanno problemi di tipo psicofisico, tuttavia le diagnosi funzionali e i PDF sono notevolmente diversificati.

Per gli alunni italiano L2 sono state organizzate attività di apprendimento/consolidamento della Lingua Italiana.

Gli interventi di assistenti/ educatori e assistenti alla comunicazione sono stati coordinati in seno ai consigli.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

I servizi esterni alla scuola sono quelli della ASL, che partecipa con i suoi esperti alle riunioni dei GLO, e dei terapisti.

Nel corso dell'anno, la scuola ha dato corso a tutte le richieste delle famiglie riguardo esigenze di confronto con esperti esterni sia nella primaria che nella secondaria di primo grado.

Lo sportello L2 comunale per i non italo-foni non è stato attivato in quest'anno, al contrario degli anni precedenti. È auspicabile la riapertura di tale servizio alla comunità per gli alunni non italo-foni e le loro famiglie.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate,
- la partecipazione ai GLO per individuare bisogni ed aspettative,
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP e dei PEI,
- il confronto continuo con i docenti e raccordo nell'esecuzione delle consegne domestiche.
- Le famiglie devono essere coinvolte nei percorsi formativi dei propri figli, condividendo i documenti in relazione al patto di corresponsabilità scuola-famiglia.

I Gruppi di lavoro Operativi si sono tenuti TUTTI in modalità telematica PER TUTTI GLI STUDENTI nel corso dell'intero anno scolastico, per cui le firme sono state acquisite come da normativa sul Covid-19. Anche i PDP essendo stati condivisi in modalità da remoto nei consigli di classe hanno usufruito della stessa normativa sull'acquisizione delle firme. In tale caso la condivisione con le famiglie dove non possibile in presenza è stata comunque effettuata in incontri telefonici o su piattaforma.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Nello sviluppo di un curriculum attento alla diversità lo strumento privilegiato è rappresentato da un percorso didattico individualizzato e personalizzato, da strumenti compensativi, misure dispensative e tempi aggiuntivi redatti nei PEI e nei PDP per una maggiore valorizzazione delle capacità di ciascun alunno.

Grazie ai progetti PON-FSE sono stati attivati corsi extra-curricolari per gli alunni più svantaggiati. Si cercherà di proseguire con l'attivazione di percorsi laboratoriali specificamente mirati all'inclusione.

PROGETTO PER LA RILEVAZIONE PRECOCE DEI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO.

Nell'anno scolastico 2018/2019 46 docenti di Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado hanno preso parte alla Formazione Avanzata proposta da Associazione Italiana Dislessia e 82% degli iscritti ha superato con successo il percorso permettendo alla scuola di ottenere l'attestato di Scuola Amica della Dislessia.

Il corso di formazione 'Dislessia Amica' è stato integrato con la sperimentazione e somministrazione, nelle classi dalla seconda alla quinta della Scuola Primaria dell'IC, delle prove MT relative alla lettura e comprensione del testo.

Successivamente ad una prima riunione plenaria sulle caratteristiche della somministrazione, i docenti di scuola primaria sono stati affiancati da una specialista esterna in tutte le classi, seguita da un incontro finale di sintesi.

Nell'anno 2019/2020 sulla base delle esigenze emerse durante la somministrazione delle prove sulla Dislessia, è stato

organizzato un incontro di formazione / informazione con le famiglie. Si sarebbe dovuto procedere con le stesse modalità (affiancamento) per la rilevazione precoce di Discalculia e Disortografia, come pianificato, somministrazione sospesa in seguito alla chiusura della scuola. Sono state rimandate anche le attività pianificate per la somministrazione a regime delle prove sulla Dislessia.

Nell'anno in corso 2020/2021, causa pandemia Covid e chiusure a singhiozzo dell'istituto, non è stato possibile continuare tale rilevazione precoce.

Si valuterà nell'anno 2021/2022 sulla possibilità di una nuova mappatura e somministrazione delle stesse.

Valorizzazione delle risorse esistenti

I docenti di sostegno e i docenti referenti per l'inclusione, figure in possesso di competenze specifiche su disabilità e DSA, forniranno supporto a tutti i docenti per la costruzione di percorsi didattici personalizzati finalizzati all'inclusione e integrati con i curricula disciplinari.

Inoltre i docenti avranno cura di valorizzare l'operato dei collaboratori scolastici sulla base delle esigenze degli allievi presenti nelle varie sedi.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Nell'anno scolastico appena concluso, grazie ai docenti di sostegno, è stato possibile realizzare percorsi per l'inclusione, in orario curricolare. Gli stessi hanno affiancato gli insegnanti di classe e hanno dato supporto agli alunni in difficoltà e agli alunni con bisogni educativi speciali.

In questo difficile anno concluso i docenti hanno salvaguardato l'inclusione scolastica e il diritto allo studio affiancando gli alunni diversamente abili e i piccoli gruppi in presenza quando richiesto dalle famiglie e dove possibile in ottemperanza alle numerose ordinanze..

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

L'ingresso nella scuola e le fasi di passaggio degli alunni con disabilità e con DSA sono stati curati sia dai docenti curricolari che da quelli di sostegno attraverso i consolidati progetti di accoglienza e continuità. In particolare, per il passaggio alle Scuole Superiori, gli alunni sono accompagnati nelle scelte attraverso il Progetto Orientamento.

È curata la comunicazione con gli istituti di Scuola Secondaria di secondo grado, per consentire ai ragazzi e ai genitori di avere un quadro completo e veritiero sulle possibilità di scelta e sui futuri sbocchi; è curata la rilevazione delle propensioni e delle attitudini degli alunni.

Per fornire ai genitori degli alunni diversamente abili maggiori informazioni sulla scelta della Scuola Superiore, saranno ricercate informazioni sull'organizzazione dei diversi istituti in relazione ai bisogni specifici.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 giugno 2021 con delibera n. 59

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Serena Alemanni**